#

|  |  |
| --- | --- |
| Схваленопедагогічною радоюшколи«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № | ЗатвердженоДиректор школи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Д.Янковська  |

***ОСВІТНЯ ПРОГРАМА***

***Кривицької загальноосвітньої школи***

 ***І-ІІІ ступенів***

***Дубровицької районної ради***

 ***Рівненської області***

2019

**Зміст**

1. Призначення школи та засоби його реалізації

2. Опис моделі випускника школи

3. Цілі та задачі освітнього процесу школи

4. Навчальний план та його обгрунтування

5. Особливості організації освітнього процесу

6. Показники (вимірники) реалізації освітнього процесу

7. Процеси розвитку, виховання і соціалізації в школі

8. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

**Розділ 1.**

 **Призначення школи та засоби реалізації її завдань**

Кривицька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Дубровицької районної ради Рівненської області  знаходиться у комунальній власності, є юридичною особою, має печатку,кутовий штамп, ідентифікаційний код в єдиному державному реєстрі. Власником навчального закладу є Дубровицька районна рада.

Навчальний заклад  у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і  науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування,  Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом школи.

 Головною метою навчального закладу є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України.

 Навчальний заклад несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;

- дотримання державних стандартів освіти;

- дотримання фінансової дисципліни.

 У відповідності до чинного законодавства загальноосвітній навчальний заклад здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь - початкова загальна освіта;

II ступінь - основна загальна освіта;

III ступінь - середня (повна) загальна освіта.

 Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у відповідних освітніх програмах.

 Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення школи є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. а також

* уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд («Громадянська освіта»);
* надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної – участь у всіх предметних та міжпредметних конкурсах різних рівнів);
* надання учням можливості вибору профілю суспільно-гуманітарного напрямку (історія України – 10 клас, українська філологія – 11 клас);

Освітні програми, реалізовані в школі, спрямовані на:

* формування в учнів сучасної наукової картини світу;
* виховання працьовитості, любові до природи;
* розвиток в учнів національної самосвідомості;
* формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
* інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
* рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
* виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
* формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

У навчальному закладі створені та функціонують:методична рада, методичні об’єднання.

 Ефективному управлінню якості освітньої діяльності в школі сприяють система ІСУО та програма ДІСО.

Сучасний підхід до стратегії розвитку освіти наголошує, що якість освіти є найефективнішим засобом для задоволення освітніх потреб суспільства, сім'ї, дитини. Якість оцінюється моральними та ринковими категоріями, це не тільки якість кінцевих результатів, але й всіх процесів, які впливають на кінцевий результат. Тому управління школою зосереджене на управлінні якістю освіти. А це означає співвіднесення результатів роботи школи з метою, яку колектив школи поставив перед собою. Школа працює на засадах “педагогіки партнерства”.

**Розділ 2.**

**Опис "моделі" випускника школи**

Випускник нашої школи - особистість - цілісна, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення;

патріот - з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини;

інноватор - здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.

Освітній процес у школі спрямований на формування у випускника школи ключових компетентностей необхідних для успішної життєдіяльності:

* вільне володіння державною мовою;
* здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
* математична компетентність;
* компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
* інноваційність;
* екологічна компетентність;
* інформаційно-комунікаційна компетентність;
* навчання впродовж життя;
* громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
* культурна компетентність;
* підприємливість та фінансова грамотність;
* готовність до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці.

Усі перелічені компетентності однаково важливі й взаємопов’язані. Кожну з них діти набувають під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читати і розуміти прочитане, висловлювати думку усно і письмово, критично мислити, здатність логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення, конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект, здатність співпрацювати в команді.

**Розділ 3.**

**Цілі та завдання освітнього процесу школи**

Враховуючи призначення і місце школи в освітньому просторі школа працює над досягненням таких цілей та завдань:

* забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
* гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
* створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
* формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
* забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

**Розділ 4**.

**Навчальний план та його обґрунтування**

 Основним документом, що регулює навчально-виховний процес у школі, є робочий навчальний план, що складений на основі Типових навчальних планів, розроблених та затверджених Міністерством освіти і науки України, із конкретизацією варіативної частини і визначенням профілю навчання. Зміст навчального плану є механізмом реалізації змісту освіти та одним із засобів формування "моделі" випускника кожного ступеня навчання.

**Програма початкової освіти** окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Початкова освіта здобувається з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв’язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення які будуть подані в рамках навчальних планів:

***для 1-2 класу*** у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи), розробленої під керівництвом О.Я. Савченко та затвердженою наказом МОН України від 21.03.2018 № 268

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

* мовно-літературна - включає українську мову та літературу, іноземну мову (англійська);
* математична - спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;
* природнича - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;
* технологічна - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;
* інформативна - формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв’язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;
* соціальна і здоров’язбережувальна - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров’я та здоров’я інших;
* громадянська та історична - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв’язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;
* мистецька - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;
* фізкультурна - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через предмети: українська мова, українська література, іноземна мова(англійська). Математична освітня галузь через предмет – математика. Природнича, технологічна, інформативна, громадянська, історична та мистецька реалізується через інтегрований предмет – «Я досліджую світ». Фізкультурна галузь реалізується через предмет – фізична культура.

**Робочий навчальний план**

**початкової школи з українською мовою навчання**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** |  **Кількість годин на рік/тиждень** |
| **1 клас** | **2 клас** | **Разом** |
|  **Інваріативний складник** |
| Мовно-літературна, у тому числі: | 315 |  | 350 |  | 665 |
| *Українська мова та література* | 245 | 7+1 | 245 | 7+1 | 490 |
| *Іншомовна освіта(англійська)* | 70 | 2 | 105 | 3 | 180 |
| Математична | 140 | 4 | 140 | 4 | 280 |
| Я досліджую світ | 105 |  | 105 |  | 210 |
| *Природнича* |  | 1 |  | 1 |  |
| *Соціальна і здоров’язбережувальна*  | 1 | 1 |  |
| *Громадянська та історична* | 1 | 1 |  |
| Технологічна | 35 | 1 | 35 | 1 | 70 |
|  Інформатична |  |  | 35 | 1 | 35 |
| Мистецька  | 70 |  | 70 |  | 140 |
| *Образотворче мистецтво* |  | 1 |  | 1 |  |
| *Музичне мистецтво* |  | 1 |  | 1 |  |
| Фізкультурна  | 105 | 3 | 105 | 3 | 210 |
|  **Варіативний складник** |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять |  | 1 |  | 1 |  |
| Гранично-допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти | 700 | 20 | 770 | 22 | /1470 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | 770 | 23 | 840 | 25 | /1610 |

Програмою визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання, коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу. Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів освіти ключових компетентностей, передбачених стандартами початкової освіти. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми використовуються **внутрішньопредметні** і **міжпредметні зв’язки**, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

***для 3-4 класів***  розроблена на виконання постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти». відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407) з української мовою.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мова і література

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

Освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Мова корінного народу, національної меншини (мова і читання)", "Іноземна мова".

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво"

**Робочий навчальний план**

**початкової школи з українською мовою навчання**

**Інваріантна складова**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **3** | **4** | **Разом** |
| Мови і літератури (мовний і літературний компоненти) | Українська мова | 7+1 | 7+1 | 14 |
| Іноземна мова | 2 | 2 | 4 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | 8 |
| Природознавство | Природознавство | 2 | 2 | 4 |
| Суспільствознавство | Я у світі | 1 | 1 | 2 |
| Мистецтво | Мистецтво\*/музичне мистецтво, образотворче мистецтво | 1 | 1 | 2 |
| 1 | 1 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 | 2 |
| Інформатика | 1 | 1 | 2 |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | 1 | 1 | 2 |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 | 6 |
| Усього | 21+3 | 21+3 | 42+6 |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять  *На вивчення предмету українська мова* | 1 | 1 |  |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | 23 | 23 |  |
| **Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)** | 25 |  25 | 48 |

Освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Іноземна мова".

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво"

**Освітня програма базової середньої освіти** окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти і складена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405)з навчанням українською мовою.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

**Навчальний план закладів загальної середньої освіти
з навчанням українською мовою**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **Разом** |
| Мови і літератури | Українська мова  | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 2 | 2 | 13,5 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Іноземна мова | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1+1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 | 6 |
| Всесвітня історія | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Основи правознавства  | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 |
| Мистецтво | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | - | - | - | 8 |
| Алгебра | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Геометрія | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Природознавство | Природознавство | 2 | - | - | - | - | 2 |
| Біологія | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Географія | - | 2+1 | 2 | 2 | 1,5 | 7,5 |
| Фізика | - | - | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Хімія | - | - | 1,5 | 2+1 | 2+1 | 7,5 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Разом | 23,5+3 | 26,5+3 | 28+3 | 28,5+3 | 30+3 | 136,5+15 |
| **Додатковий час на предмети**: *Історія України* | 1 |  |  |  |  | 4 |
|  *Географія* |  | 1 |  |  |  |
|  *Хімія* |  |  |  | 1 | 1 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | 28 | 31 | 32 | 33 | 33 |  |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахуванняподілу класів на групи) | 27,5 | 30,5 | 31 | 32,5 | 34 | 155,5 |

 Освітня галузь мови і літератури у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова", "Українська література", "Іноземна мова (англійська)", «Зарубіжна література».

В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му класі – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України». Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» в 5-7 класах та «Мистецтво» у 8-9 класах.

 **Освітня програма повної середньої освіти** окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти і складена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 )з філологічним профілем для учнів 10-11 класу. Базові навчальні предмети, що становлять інваріантну складову змісту середньої освіти, є обов'язковими і вивчатимуться на рівні державного стандарту: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізична культура» і «Захист Вітчизни». Передбачено вивчення окремих природничих дисциплін: «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія». Включені вибірково-обов’язкові предмети «Інформатика» і «Технології», що вивчаються на рівні стандарту.

 Профільні загальноосвітні предмети - це той цикл предметів, який реалізуватиме цілі, завдання і зміст кожного конкретного профілю. Профільно вивчатиметься у 10 класі історія України та 11 класі українська філологія – українська мова. Враховуючи кадрове, навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення, запити учнів 10-11 класів як вибірково-обовязкові предмети здобувачі освіти вивчатимуть інформатику та технології.

 Відповідно до робочого навчального плану педагогічні працівники навчального закладу самостійно добирають програми, підручники, навчальні посібники, що мають гриф Міністерства освіти і науки України, а також науково-методичну літературу, дидактичні матеріали, форми, методи, засоби навчальної роботи, що мають забезпечувати виконання статутних завдань та здобуття освіти на рівні державних стандартів.

У навчальній програмі виокремлені наскрізні лінії «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність», які інтегрують ключові і загальнопредметні компетентності і сприяють формуванню в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

**Навчальний план**

**для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **10** | **11** |
| **Базові предмети** | **27** | **26** |
| Українська мова  | **2** | **2+2** |
| Українська література  | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 |
| Іноземна мова(англійська) | 2 | 2 |
|  |  |  |
| Історія України  | **1,5+1,5** | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Громадянська освіта | 2 | 0 |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3+1 | 3 |
| Біологія і екологія | 2 | 2 |
| Географія | 1,5 | 1 |
| Фізика і астрономія | 3 | 4 |
| Хімія | 1,5 +0,5 | 2  |
| Фізична культура | 3 | 3 |
| Захист Вітчизни | 1,5 | 1,5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети**  Інформатика Технології Мистецтво | 1,51,5---- | 1,51,5--- |
| **Додаткові години**на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття |  **4** |  **3** |
|  Профільні предмети: Історія України Українська мова | **+1,5** |  |
|  | **+2** |
|  Додаткові години на вивчення базових предметів Математика Хімія | **1** **0,5** |  |
|  Індивідуальні заняття: з української мови Історії України | **1** |  |
|  | **1** |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | **33** | **33** |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | 34 |  32 |

 **Розділ 5**. **Особливості організації освітнього процесу**

Школа працює за п’ятиденним робочим тижнем, вихідні дні - субота і неділя.

 Відповідно до Закону України ,,Про освіту” тривалість уроку у 1 класі - 35 хв, у 2-4 класах - 40 хвилин, в 5-11 – 45 хвилин. Тривалість перерв, під час яких не відбувається харчування школярів – 10 хв., під час яких учні харчуються – 20 хв.

 Школа працює в такому режимі:

 1.Проектна потужність школи – 150 місць,фактично навчається - 70 учнів, кількість класів – 11.

2 Перевантажених класів немає.

3.Навчальний тиждень – 5-денний.

4.Школа працює в одну зміну.

5.Початок навчання у школі – 09год 00хв.

6.Тривалість уроків: 1 клас -35 хв, 2-4 кл. – 40 хв, 5 – 11 кл – 45 хв.

7.Тривалість перерв :1 кл – 20 хв., 2-11кл. -10,15 хв, великої перерви після 2-го уроку – 25,20 хв.

8.Індивідуальних занять немає.

9.Факультативних занять немає.

10.Тижневе навантаження :

 1 кл – 23 год, 2 клас – 25 год , 3 клас – 25 год , 4 клас - 25 год , 5 клас – 27.5 год , 6 клас – 30.5 год , 7 клас - 31 год , 8 клас - 32.5 год, 9клас - 34 год, 10 клас – 34 год,11 клас – 32 год

 11.Денне навантаження :нульових уроків немає, 7 уроки: у 7 класі – 1 день, у 8 класі -2 дні,у 9 класі – 4 дні, в 10 класі – 4 дні, в 11 класі – 2 дні; 8 уроків –немає.

 12.Наявність спарених уроків – 5 клас,6 клас - трудове навчання.

 13.Розвантажувальний день для учнів 1 класу – четвер, для учнів 5-11 класів понеділок,п’ятниця.

 14.Більше двох підсумкових атестацій на день не проводиться.

 15.Навчальний рік розпочинається з 1 вересня , ділиться на семестри:

 І семестр – Навчальний рік розпочинається з 1 вересня, ділиться на семестри:

 І семестр – 02 вересня 2019 року по 27 грудня 2019 року

 ІІ семестр – 13 січня 2020 року по 29 травня 2020 року

16.Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

 осінні – з 28 жовтня  до 3 листопада

 зимові – з 30 грудня до 12 січня

 весняні – з 23 березня по 29 березня.

17.Щоденна кількість і послідовність навчальних занять визначена розкладом уроків.

18.Домашні завдання даються з урахуванням індивідуальних особливостей. Домашні завдання у 1 та 2 класі не задаються.

 19.У 1-2 класі формувальне оцінювання.

 20. У 3 - 11 класах- 12-ти бальна система оцінювання навчальних досягнень.

Обов’язковим є тематичний облік знань учнів за вивченням відповідної теми.

Навчання у школі завершується складанням державної підсумкової атестації у 4, 9 та 11 класах :

* з 18 по 22 травня 2020 року державну підсумкову атестацію випускників загальноосвітніх навчальних закладів І ступеня з двох предметів;
* з 1 по 12 червня 2020 року державну підсумкову атестацію випускників загальноосвітніх навчальних закладів ІІ ступеня з трьох предметів;
* за графіком МОН державну підсумкову атестацію випускників загальноосвітніх навчальних закладів ІІІ ступеня з трьох предметів у формі зовнішнього незалежного оцінювання.

 **Розділ 6. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми**

 На рівні школи розроблена система показників (внутрішній моніторинг), що дозволяє зрозуміти, наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки реальний "продукт" діяльності школи відповідає "моделі" випускника. При цьому обєктами, механізмами та термінами контролю є:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності (підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя)–не менше 150 годин протягом 5 років, атестація – 1 раз на 5 років, добровільна сертифікація – 1 раз на 3 роки, участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, ковчингах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання – протягом року);
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (наявність документів, визначених нормативно- правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін для самостійної роботи та дистанційного навчання– 2 рази на рік);
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (відповідність ліцензійним та акредитаційним вимогам: класні кімнати, бібліотека, їдальня, наявність інтернету );
* якість проведення навчальних занять (вивчення системи роботи педагогічних працівників – 1 раз на 5 років, тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль – за потребою);
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) (вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, циклу предметів – за потребою, освітньої галузі – 1 раз на 5 років, різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які є обовязковою складовою навчальної програми з предмета - на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року, зовнішнє незалежне оцінювання – в кінці навчального року, результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – протягом навчального року, інтелектуальних випробовуваннях – протягом навчального року);
* моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти (соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників – 1 раз на рік);
* продовження навчання (аналіз вступу у ВНЗ України та за її межами - 1 раз на рік).

**Розділ 7.**

**Процеси розвитку, виховання і соціалізації в школі**

Виховання учнів  закладі освіти здійснюється під час проведення уроків, у процесі позаурочної та позашкільної роботи. Цілі виховного процесу в закладі освіти визначаються на основі принципів, закладених у Конституції та законах України, інших нормативно-правових актах.

Весь освітній процес у школі зорієнтований на учня, розвиток його талантів, виховання на цінностях загальнолюдських, цінностях поваги до іншої людини, цінностях любові до власної країни. Це пронизує весь зміст освіти і весь процес навчання. Виховання позитивних рис характеру та чеснот здійснюється через наскрізний досвід та зміст освіти.

Роль окремих виховних моментів під час навчання за наскрізними темами різна і залежить від їх мети і змісту та від того, наскільки тісно той чи інший захід пов’язаний із конкретною наскрізною темою, життєвим досвідом учнів та їх інтересами. Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального та виховного середовища, а зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного розвитку учня.

|  |  |
| --- | --- |
| Наскрізна лінія | **Коротка характеристика** |
| **Екологічна безпека й сталий розвиток** | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини.   |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. В рамках розвитку соціальної і громадянської компетентності діє учнівське самоврядування, яке намагається втілити принципи і механізми функціонування суспільства в межах школи. У подальшому учнівський та учительський колективи намагатимуться діяти так, щоб активна участь у житті школи викликала в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — був націлений на формування порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Заплановані інтерактивні акції, фут-квести, тренінгові заняття зроблять приємним пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування завдань та зможуть викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.  |

 Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання та виховної діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття.

Екскурсії покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

  **Розділ 8. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми**

 Реалізація змісту освіти у школі та досягнення прогнозованого результату її роботи забезпечується програмно-методичним матеріалом, що відповідає Переліку навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти І,ІІ,ІІІ ступенів, затвердженого наказами МОН від 07.06.2017 №804, від 23.10.2017 №1407, 24.11.2017 №1539, 14.07.2016 №826, від 29.05.2015 №584.